

Daily  Planet

# INFUSION

---

mit Na **Mario** Sepur

---

## **Aggression**

**Theorien und Befunde**





**Frustration  
Aggression  
Hypothesis**

ALL THE FRUSTRATION-- THE  
IMPOTENT RAGE-- ALL THE GRIEF  
AND PAIN AND DESPAIR OF THE  
PAST TWO WEEKS--



--COME FLOODING OUT IN  
ONE UNSTOPPABLE SURGE!

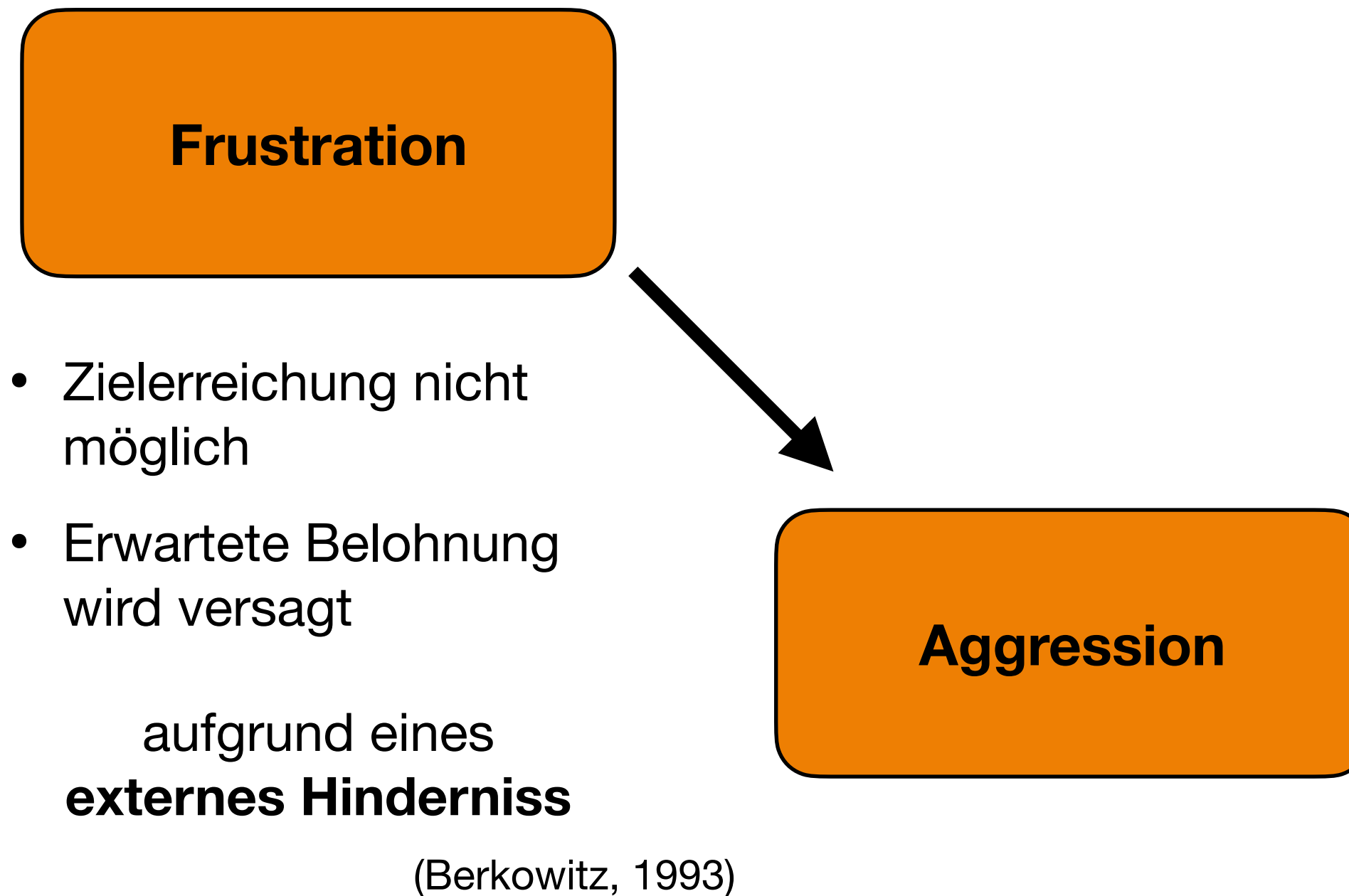




# Frustration Aggression Hypothesis

„Frustrations-Aggressions-Hypothese“

(Dollard et al., 1939)




**Limitationen?**  
(Was erklärt die Theorie nicht?)





# Cognitive Neoassociation Theory



Vergeltung  
Schmerz

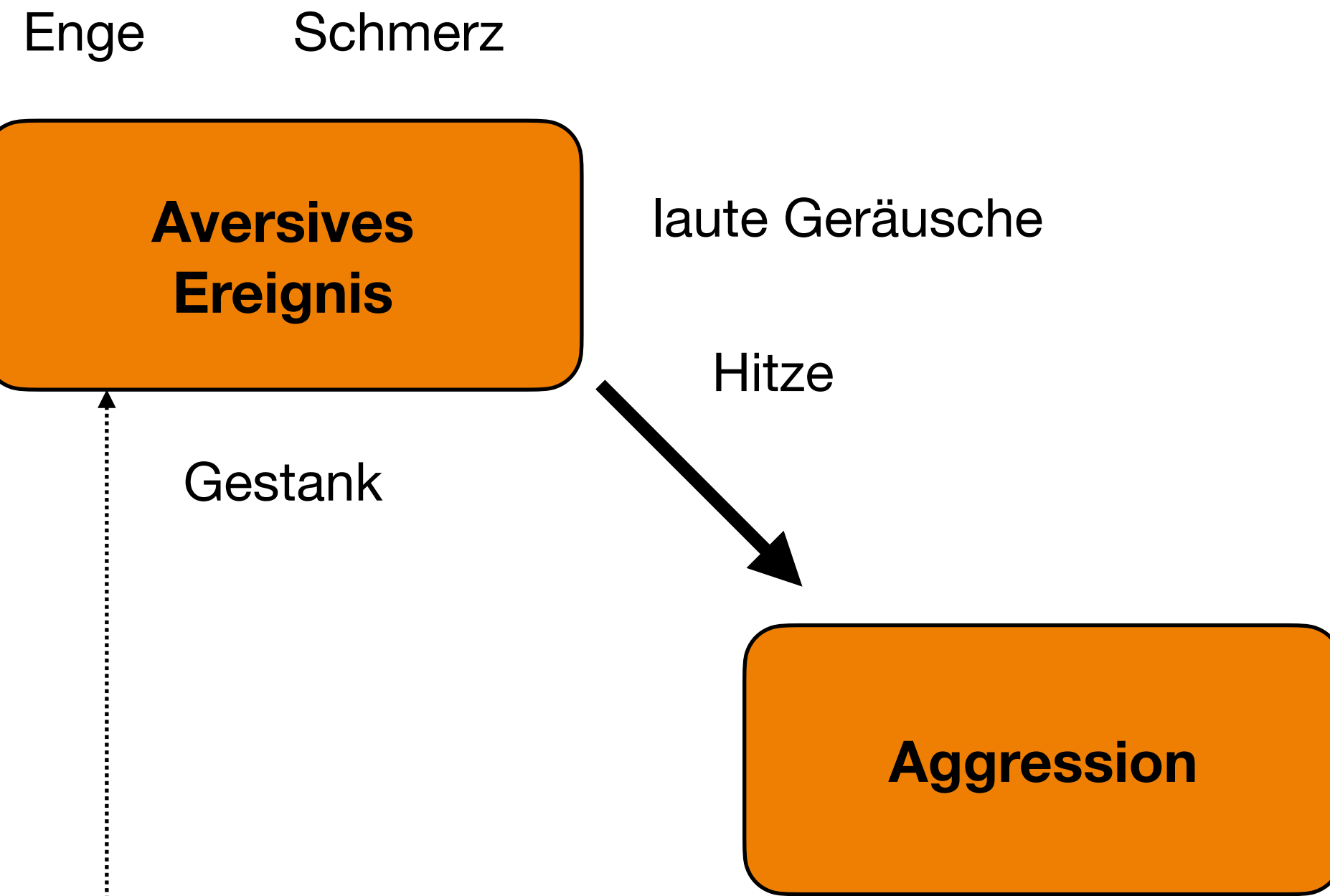


# Cognitive Neoassociation Theory

„Cognitive Neoassociation Theory :)“

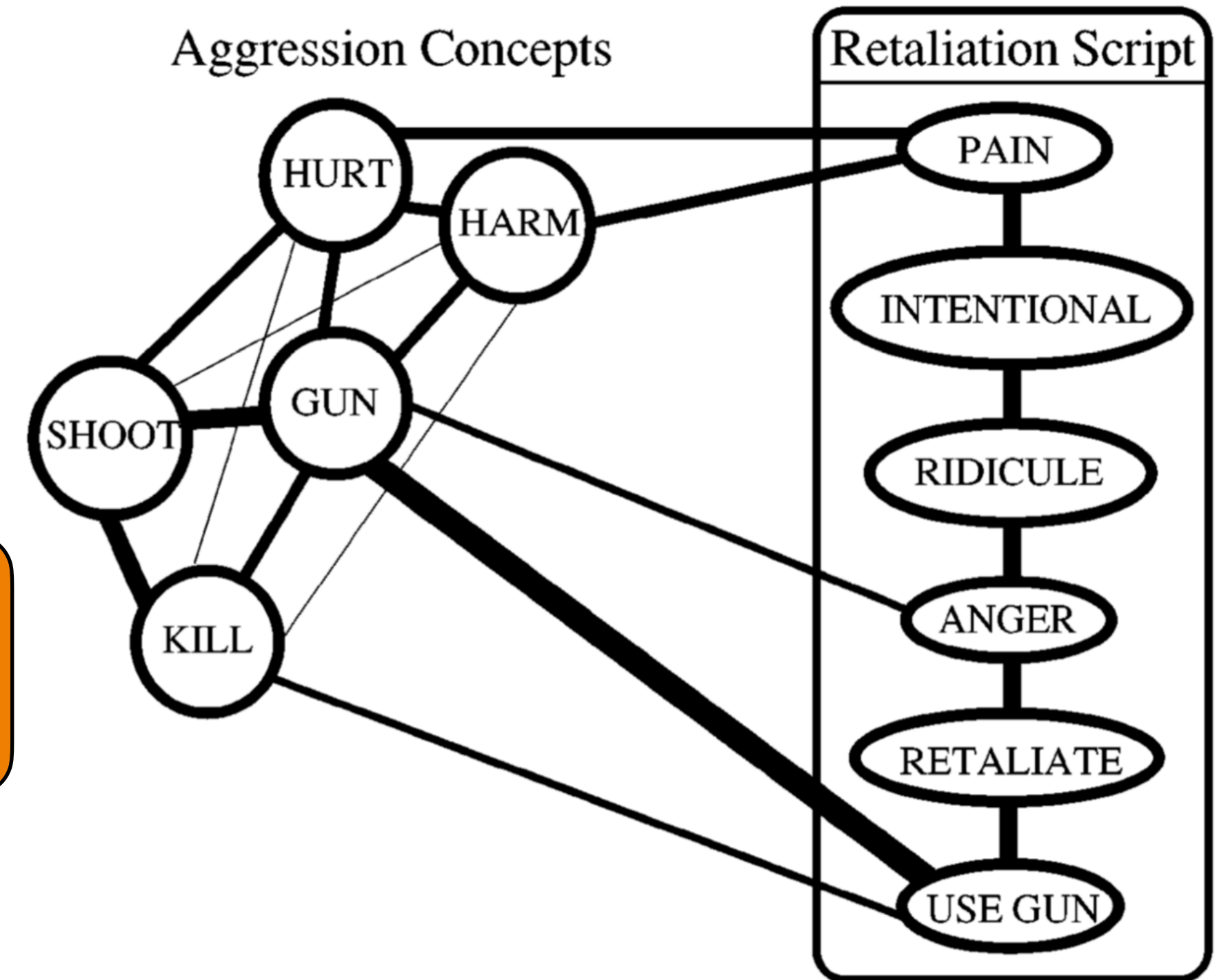
(Berkowitz, 1989)

**Gefilmt werden  
als  
aversives Ereignis?**



(Empirische Befunde dazu bei:  
Anderson & Bushmann, 2002)

**Gewöhnung?**



(Anderson & Bushmann, 2002, S. 30)





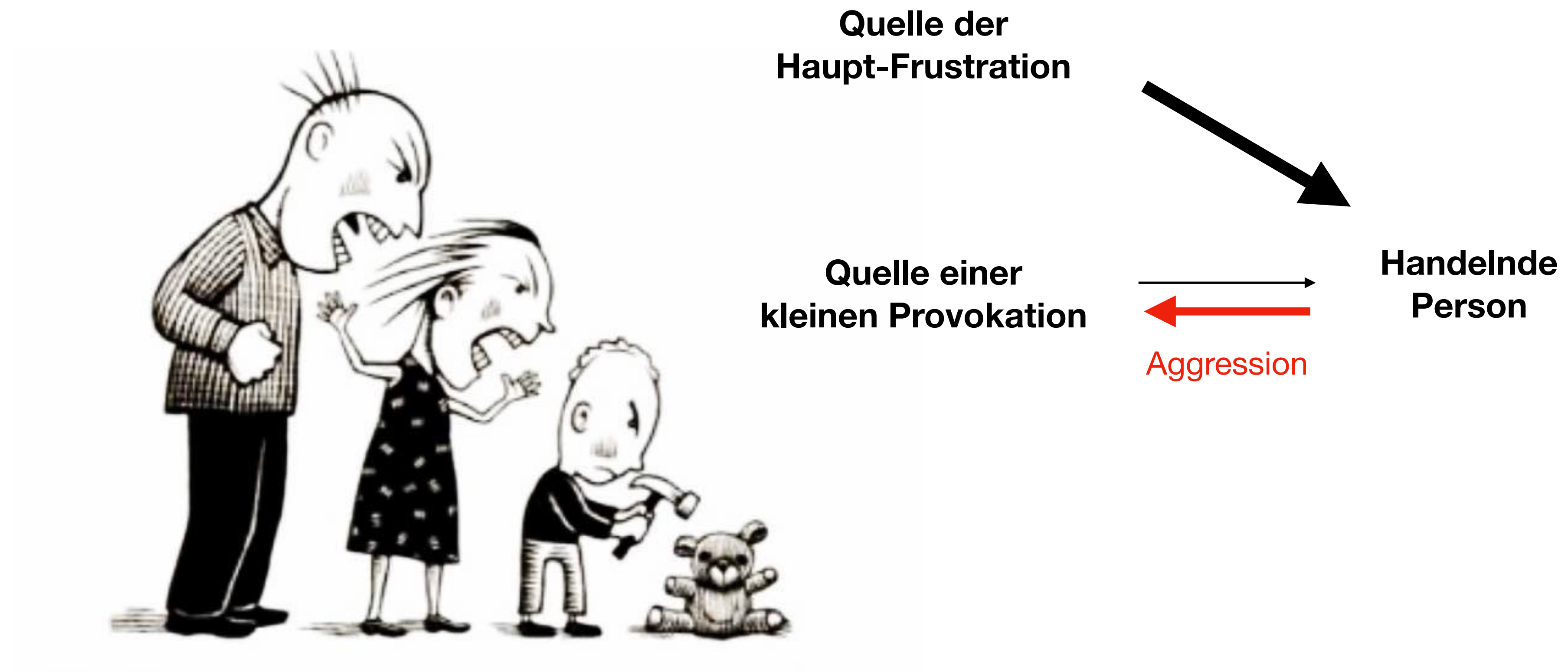
**Displaced  
Aggression  
Theory**



# Displaced Aggression Theory

„Aggressionsverschiebung“

(Marcus-Newhall et al., 2000; Miller et al., 2003; Pederson et al., 2000)







## **Grübeln macht's nur schlimmer...**

(Bushman et al., 2005)

**Also: What to do?**

Bushman, B. J., Bonacci, A. M., Pedersen, W. C., Vasquez, E. A., & Miller, N. (2005). Chewing on it can chew you up: Effects of rumination on triggered displaced aggression. *Journal of Personality and Social Psychology*, 88(6), 969–983. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.88.6.969>



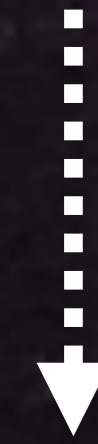
**Mögliche Effekte  
auf  
polizeiliche Festnahme?**







**Konflikt in der Familie**



**polizeiliche Festnahme**

(Johnson, 2013)





**Social  
Learning  
Theory**







## **Social Learning Theory**

„Theorie des sozialen Lernens“

(Bandura, 1983, 2001)



# Das „Bobo Doll Experiment“





## Aggressives Verhalten wird gelernt...

(1)  
viele Möglichkeiten Aggression zu beobachten

(2)  
eigene Aggression werden positiv verstärkt

(3)  
oft Objekt von Aggression

(Huesmann, 1988)





## Aggressives Verhalten wird gelernt...

(1)  
viele Möglichkeiten Aggression zu beobachten

(2)  
eigene Aggression werden positiv verstärkt

(3)  
oft Objekt von Aggression

(Huesmann, 1988)





# Das richtige Model zum Lernen...

(Bandura, 1983)



1) Familie



2) eigene Subkultur



3) Symbolische Vorbilder  
aus den Medien

Bandura, A. (1983). Psychological mechanism of aggression. In R. G. Geen & E. I. Donnerstein (Eds.), *Aggression: Theoretical and empirical reviews: Vol. 1* (pp. 1–40). New York: Academic Press.

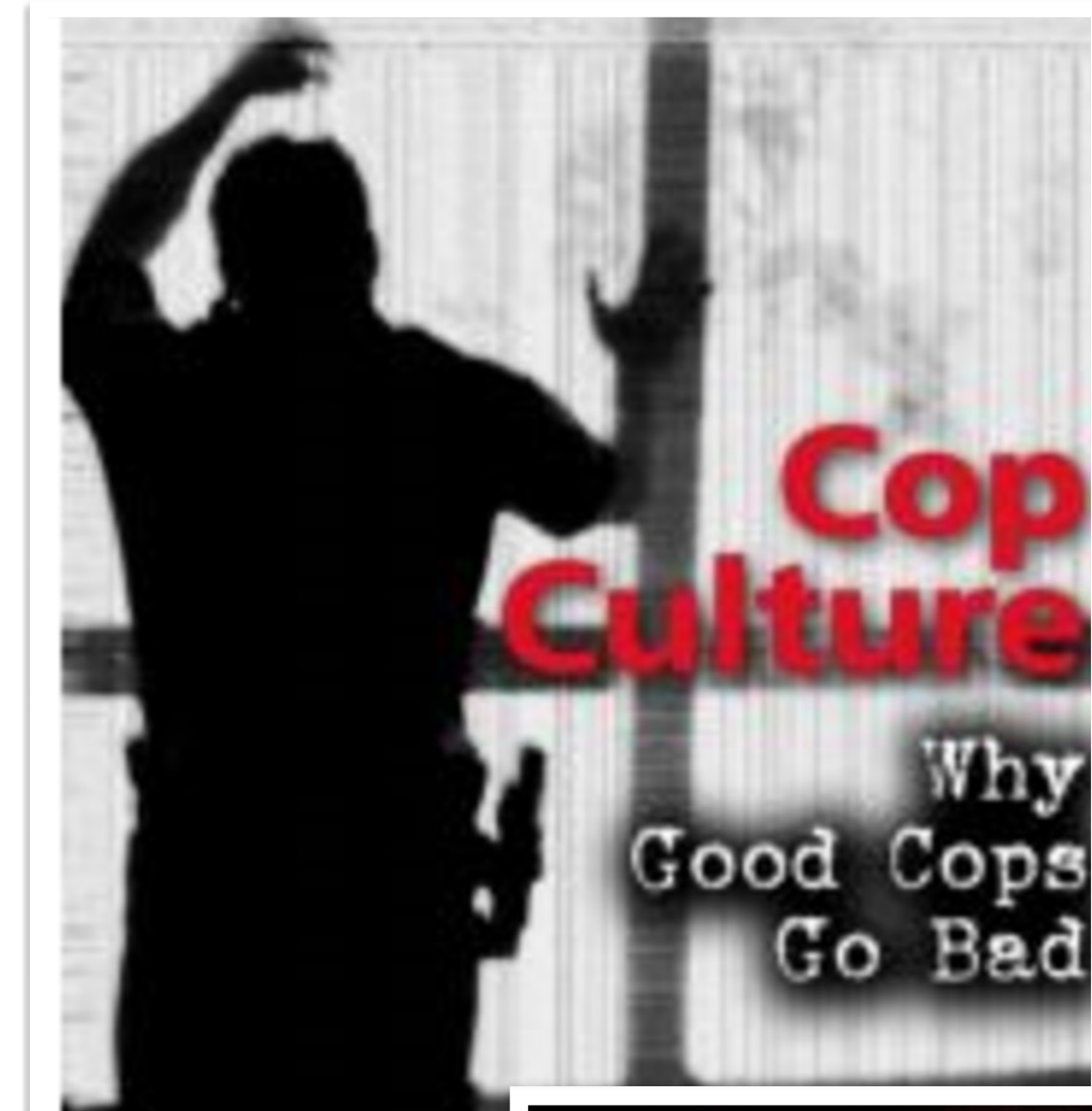


# Das richtige Model zum Lernen...

(Bandura, 1983)



1) Familie



2) eigene Subkultur



3) Symbolische Vorbilder  
aus den Medien



Bandura, A. (1983). Psychological mechanism of aggression. In R. G. Geen & E. I. Donnerstein (Eds.), *Aggression: Theoretical and empirical reviews: Vol. 1* (pp. 1–40). New York: Academic Press.





## Hohes Aggressionsaufkommen in Gegenden/Gruppen

mit

- A. aggressiven Rollenvorbildern  
und
- B. wo Kampfkraft eine geschätzter  
Charakterzug ist

(Bandura, 1983; Lacourse et al., 2003)

# Und wie schützt du dich?

Bandura, A. (1983). Psychological mechanism of aggression. In R. G. Geen & E. I. Donnerstein (Eds.), *Aggression: Theoretical and empirical reviews: Vol. 1* (pp. 1–40). New York: Academic Press.

Lacourse, E., Nagin, D., Tremblay, R. E., Vitaro, F., & Claes, M. (2003). Developmental trajectories of boys' delinquent group membership and facilitation of violent behaviors during adolescence. *Development and Psychopathology*, 15(1), 183–197. <http://doi.org/10.1017/S0954579403000105>



**POLIZEI**

***The Weapons Effect***

(Berkowitz & LePage, 1967)





**Einflusswege des  
„Waffen Effekts“ auf  
aggressives Verhalten**

***Du & die Situation***

**Einfluss auf  
DEINEN internen Status**

***gilt auch für  
die andere  
Partei***

**Einfluss auf DEINE  
Bewertung einer Situation und  
DEINE Entscheidung**

***Dein  
Verhalten***



„Weapons can even make people more aggressive when they are concealed rather than visible.“

(Benjamin & Bushmann, 2016, S. 47)

**Auch der Waffenträger...**

**Das verdeckte Tragen von Waffen kann Menschen aggressiver machen...**



*“Guns not only permit violence, they can stimulate it as well.  
The finger pulls the trigger, but the trigger may also be pulling the finger.”*

*—Leonard Berkowitz*



- Carlson, M., Marcus-Newhall, A., & Miller, N. (1990). Effects of situational aggression cues: A quantitative review. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(4), 622–633.
- Benjamin, A. J., Jr., & Bushman, B. J. (2016). The weapons priming effect. *Current Opinion in Psychology*, 12, 45–48. <http://doi.org/10.1016/j.copsyc.2016.05.003>



# Very very spannend...



„Diese Forschung [Weapons Effekt] legt nahe, dass Polizeibeamte allein durch das Tragen von Waffen kognitiv auf die Anwendung von Gewalt vorbereitet werden. Darüber hinaus ergab eine kürzlich durchgeführte randomisierte kontrollierte Studie, die die Auswirkungen des offenen Tragens von Distanzelektroimpuls-Geräten (DEIG) durch Polizisten untersuchte (Ariel et al., 2018), **dass Polizeibeamte mit DEIGs signifikant häufiger Gewalt anwenden (48 % Anstieg)**. Eine randomisiertere Kontrollstudie für Deutschland steht an dieser Stelle noch aus.“

Ariel, B., Lawes, D., Weinborn, C., Henry, R., Chen, K., & Sabo, H. B. (2018). The “Less-Than-Lethal Weapons Effect” —Introducing TASERs to Routine Police Operations in England and Wales: A Randomized Controlled Trial. *Criminal Justice and Behavior*, 28(2), 009385481881291. <https://doi.org/10.1177/0093854818812918>



Daily  Planet

# INFUSION

mit Na **Mario** Sepur

## **Aggression**

**Theorien und Befunde**

**Extra**





**Excitation  
Transfer  
Theory**

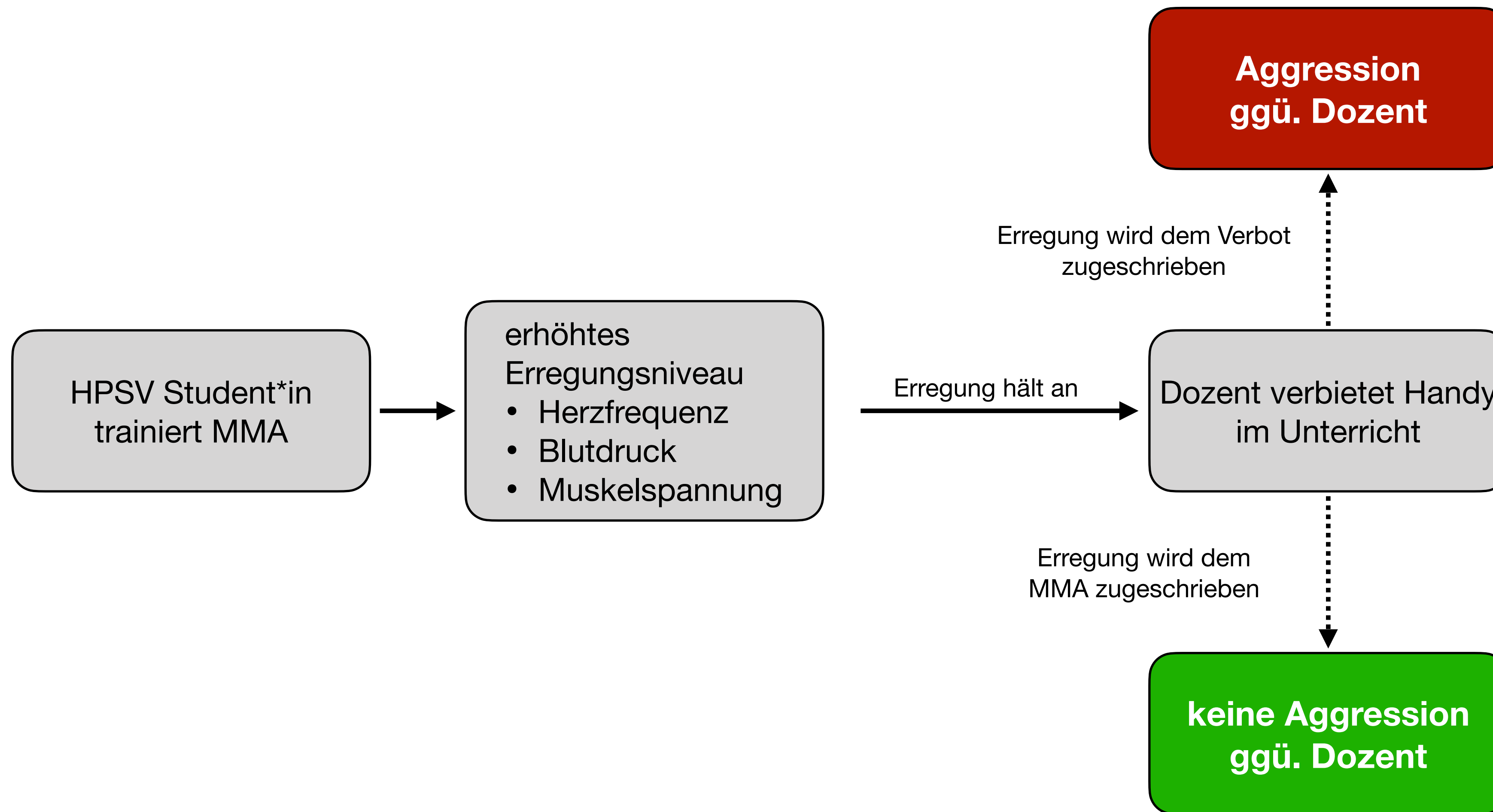




# Excitation Transfer Theory

„Erregungs-Transfer Theorie“

(Zillmann, 1971, 1988)

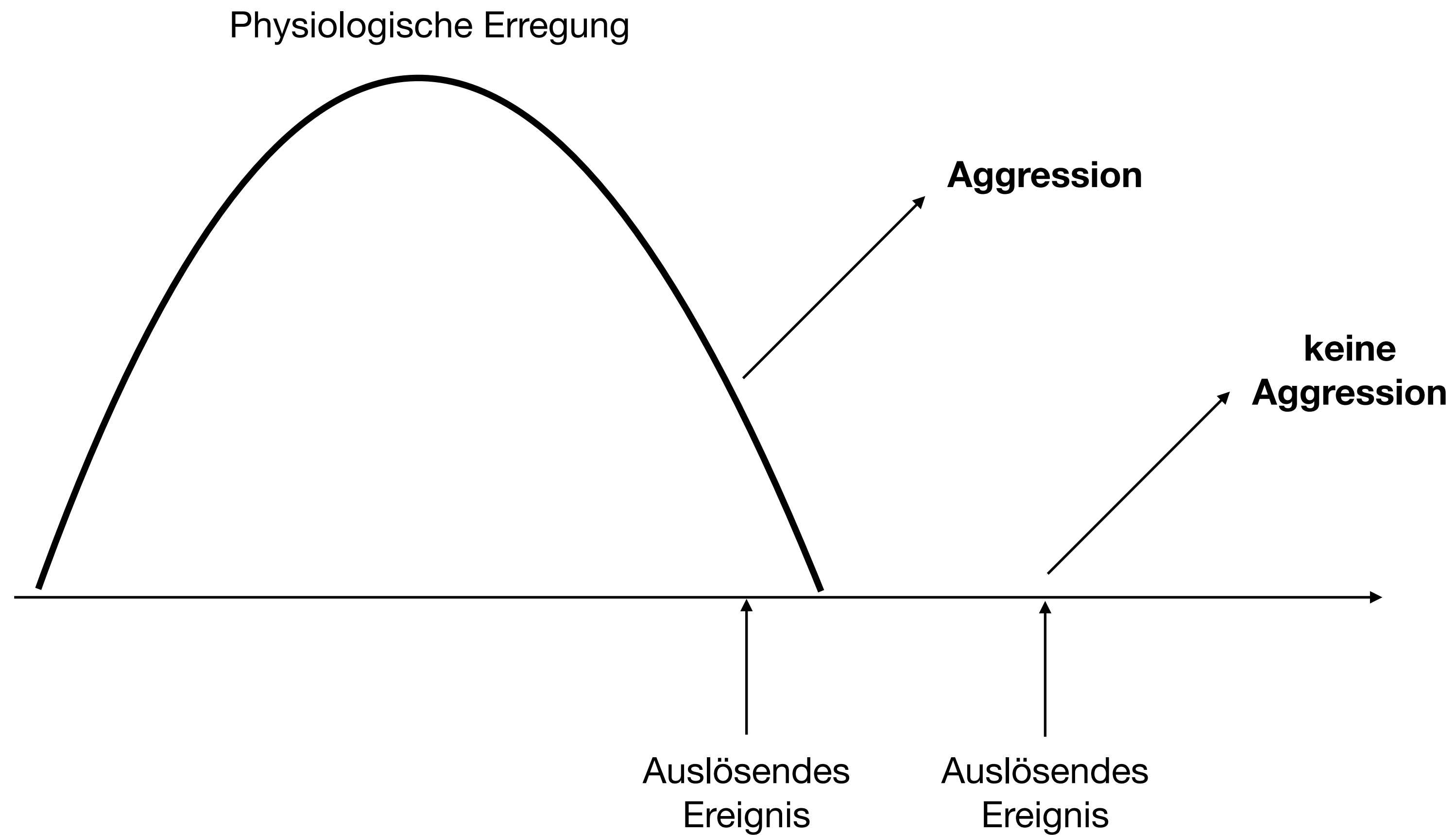




# Excitation Transfer Theory

„Erregungs-Transfer Theorie“

(Zillmann, 1971, 1988)







**Findet Situationen in denen der  
Erregungs-Transfer für  
Polizist\*innen problematisch sein  
könnte.**



# Script Theory





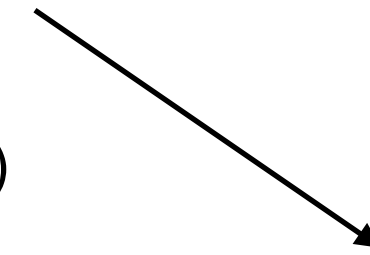
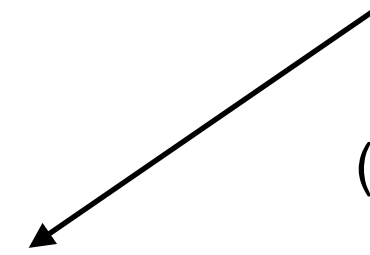
**Skript**



„A script suggests what events are to happen in the environment, how the person should behave in response to these events, and what the likely outcome of those behaviors would be“ (Huesmann, 1988, S. 15).

**gelernt durch**

(Bushman & Anderson, 2001)



**direkte Beobachtung**

**„besondere“ Dritte**

